

第2回 GCAキャリア教育研究会 リポート

<内容>

第1部:セルフコーチングプランナー「オーパ！」報告
元三重県朝明高校進路指導部長の鈴木先生(現産能大
学教授)による、オーパの開発背景、および活用法。

第2部:より多くの教員が継続できるポートフォリオ開発
グループを3つに分け、各グループで上記の課題に対し、
ポートフォリオを作成、プレゼン。

日時

2014年5月10日14:00-17:00

場所

東京都池袋

参加者 15名

- ・教員…12名
- ・社会人…1名
- ・学生…2名

研究会の様様



第1部は、産業能率大学の
鈴木教授による、セルフコー
チングプランナー「OOPA」の
活用事例と効果の報告。



第2部は、「OOPA」の実践事
例を踏まえ、理想の振り返り
シート、またはポートフォリオ
の形をグループで討議し、プ
レゼンを行いました。



第3部は、研究会恒
例の懇親会。11名が
参加され、大いに盛
り上がりました。

セルフコーチングプランナー OOPA 活用事例

		11月8日(月) ~ 11月14日(日)	チェック欄
今週の具体的な行動目標		遠足を楽しみたいのよー	
☆上の行動目標を達成した日→○ 月(○) 火(○) 水(○) 木(○) 金() 土() 日()			
月日 曜日	今日の予定・授業の目標 → To Do List (今日やるべきこと) etc	今日の気づき・感謝(ありがとう) ・良かったことetc.	月 日
11月8日 (月) 2年インター ンシップ	楽しくあ 何をどのよた?	今日は週明けのよか午がF20 朝からまじまじと、おんたわ さすおしあがいて、バスの中 でカラオケがあたらしいな 思い出し、カラオケが好きだ 2/5	生活習慣 ◎○△× 挨拶 ○ 服装 ○ 掃除 ○ 食事 ○ 起床 5:15 就寝 10:20
	車校が物から体力を蓄積 学校の体力を 温存した。	車校で、おんたわちとらたら 乗りました。今日で3日目です カーブのときハンドルを、しっかり さしてしまえば、でも次の教習は 進みます。はやくなるといい たこさん練習にたこさん 5	生活習慣 ◎○△× 挨拶 ○ 服装 ○ 掃除 ○ 食事 ○ 起床 5:15 就寝 10:30
11月10日 (水) 2年インター ンシップ	トートにメモを多くかく 作るべくシャキッとする。大事です。	17時くらいして、いんちやう おんたわちとらたら、おんたわちとらたら しめて、どこに行こうか、何を食べようか りかえたら、おんたわちとらたら おんたわちとらたら 5	生活習慣 ◎○△× 挨拶 ○ 服装 ○ 掃除 ○ 食事 ○ 起床 5:15 就寝 10:00
	話よく聞く 聴くことは大切。 おんたわちとらたら おんたわちとらたら おんたわちとらたら	おんたわちとらたら、おんたわちとらたら おんたわちとらたら、おんたわちとらたら おんたわちとらたら、おんたわちとらたら おんたわちとらたら、おんたわちとらたら	生活習慣 ◎○△× 挨拶 ○ 服装 ○ 掃除 ○ 食事 ○ 起床 5:15 就寝 10:00
11月12日 (金) 校外学習 (1年・3年)	楽しんだ 何をどのよた?	遠足は楽しんだ、おんたわちとらたら おんたわちとらたら、おんたわちとらたら おんたわちとらたら、おんたわちとらたら	生活習慣 ◎○△× 挨拶 ○ 服装 ○ 掃除 ○ 食事 ○ 起床 5:10 就寝 10:30
	車校に行く いそがしいわ。	今日は午前中、おんたわちとらたら おんたわちとらたら、おんたわちとらたら おんたわちとらたら、おんたわちとらたら	生活習慣 ◎○△× 挨拶 ○ 服装 ○ 掃除 ○ 食事 ○ 起床 7:00 就寝 11:00
11月14日 (日) 秘書検定	カラオケで歌う 何をどのよた?	今日は11時から、おんたわちとらたら おんたわちとらたら、おんたわちとらたら おんたわちとらたら、おんたわちとらたら	生活習慣 ◎○△× 挨拶 ○ 服装 ○ 掃除 ○ 食事 ○ 起床 6:00 就寝 9:30
今週の 総合評価	今週の生活を振り返って(課題=改善したい点など) 遊ぶに集中したい 11/14	☆課題の解決策(何をすればよいか) 12/14から、おんたわちとらたら おんたわちとらたら、おんたわちとらたら	5/5

Aチーム 企画のポートフォリオ

■狙い

- ①日々の授業が、将来の職業に結びつくことを実感させる
- ②自分の才能に気づかせる

■方法

- ・総合的な学習の時間のような、横断的な授業で、クラス全員参加型
> 今日意味のない科目に対して、興味がわく可能性あり
- ・1学期に1回、年に3回実施

科目:数学A
どんな職業に活かせそうか(仮説) ・とび職 ・パテシエ
調査結果 ・実際に活かされている場面 ・様々な社会人への質問 ・職場見学の結果
調査した科目が活かせそうな場面
なぜそう思ったか
まとめ

主宰者コメント

教科学習から、キャリア教育を捉えたユニークな視点だと思います。職業体験のワークシートでこれを使用すると、これまでとは全く違ったフィードバックが出てくるのではないのでしょうか。生徒自身による、教科学習への意味付けができ、能動的な学習態度を引き出すきっかけになるかもしれません。

Bチーム 企画のポートフォリオ

■狙い

PDCAサイクルを自分で回す(自己反省)

■方法

- ・中高生に対し、一人ひとりが行う
- ・カレンダー方式で、月単位のPDCAと、一日単位のDCを毎日つける
- ・教師は1週ごとにコメント評価

今月のPlan				5月1日～ Do Check				教師コメント
日付	5月2日	5月3日	5月4日	5月5日	5月6日	5月7日	5月8日	教師コメント
スモールDo								
スモールCheck								
日付	5月9日	5月10日	5月11日	5月12日	5月13日	5月14日	5月15日	教師コメント
スモールDo								
スモールCheck								
日付	5月16日	5月17日	5月18日	5月19日	5月20日	5月21日	5月22日	教師コメント
スモールDo								
スモールCheck								
日付	5月23日	5月24日	5月25日	5月26日	5月27日	5月28日	5月29日	教師コメント
スモールDo								
スモールCheck								
日付	5月30日	5月31日						教師コメント
スモールDo								
スモールCheck								
来月に向けた ラージCheck								教師コメント
来月に向けた ラージAct								

主宰者コメント

日々の振り返りは、効果があるとわかっていても負担が大きいので、長続きがしません。しかし、1ヶ月単位のシートを区切ることで、教師と生徒の負担が軽減され、継続性が高まるものと考えます。また、目標に対する進捗状況の省察、および目標の再設定として、月単位のベースのシートは極めて現実的であるものと考えます。

Cチーム 企画のポートフォリオ

■狙い

自己肯定感を高める

■使用法

- ・書く(文字にする)
- ・写真に撮る・・・感謝の気持ち、場面、相手など



「ポジティブアルバム」を作成



承認・・・担任、部活顧問、教科担当による

- ・「感謝の手紙」・・・3ヶ月に1回、これまでに関わった人へ
- ・「5年後、どうありたいか」・・・半年に一回振り返り。
1年後、2年後の設計

主宰者コメント

具体的なシート作成にまでは至りませんでした。鈴木先生が入ったこのグループは、やはりポジティブ心理学をベースとしたディスカッションになりました。第一部で紹介した「OOPA」は、文字ベースの省察でしたが、それに画像を加えるというアイデアは、スマホ世代の心理的障壁を軽減させる手段として極めて有効かと考えます。今だと、簡単にアプリなども作成でき、生徒間、および教員と共有することも可能かと思えます。